

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель АНО
«Научно-образовательный центр
педагогических проектов»



 А.И. Кузьмин

«02»

апреля 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
(72 часа)**

**Описание программы повышения квалификации:
«Профессиональная деятельность педагога дополнительного
образования: современные технологии работы с
обучающимися»**

г. Москва

Описание программы повышения квалификации: «Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования: современные технологии работы с обучающимися»

Объем программы: 72 академических часа.

- **Форма обучения:** очная, очно-заочная или заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1. Актуальность программы

В условиях стремительной цифровизации и изменения запросов общества к качеству образования возрастает роль системы дополнительного образования детей. Современный ребенок требует новых подходов к обучению, удержанию внимания и мотивации. Возникает потребность в педагогах, владеющих современными образовательными технологиями (проектной деятельностью, геймификацией, ИКТ-технологиями, инструментами развития гибких навыков — soft skills), способных выстраивать индивидуальные образовательные маршруты и отвечать на вызовы времени в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года. Программа направлена на обновление теоретических знаний и формирование практических навыков применения инновационных форматов работы с обучающимися.

2. Категория слушателей

Курс ориентирован на педагогических работников и специалистов сферы образования:

- педагогов дополнительного образования детей и взрослых;
- старших педагогов дополнительного образования;
- преподавателей искусств, тренеров-преподавателей;
- педагогов-организаторов и методистов учреждений дополнительного образования;
- учителей общеобразовательных школ, реализующих программы внеурочной деятельности.

3. Нормативно-правовая база

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации составлена с учетом следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».

4. Цель, задачи и планируемые результаты обучения

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования и реализации образовательного процесса с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании.

Задачи программы:

- актуализировать знания о нормативно-правовом обеспечении современного дополнительного образования;
- изучить передовые педагогические технологии (проектное обучение, геймификацию, кейс-стади, ТРИЗ);
- освоить цифровые инструменты и сервисы (включая базовые нейросети и интерактивные платформы) для создания вовлекающей образовательной среды;
- сформировать навыки психолого-педагогического сопровождения и мотивации детей разных категорий (в т.ч. одаренных детей и детей с ОВЗ).

Планируемые результаты обучения:

- **Слушатель будет знать:** актуальные тренды и нормативные требования к ДОД; классификацию и суть современных образовательных технологий; возрастные особенности цифрового поколения школьников.
- **Слушатель будет уметь:** проектировать учебные занятия с применением интерактивных, игровых и проектных методик; использовать цифровые образовательные ресурсы; конструировать индивидуальные образовательные маршруты.
- **Слушатель будет владеть:** инструментами оценки образовательных результатов; навыками разработки современных методических материалов; технологиями вовлечения и удержания внимания обучающихся.

•

Результаты освоения программы полностью соответствуют квалификационным требованиям к должности «педагог дополнительного образования», закрепленным в Едином квалификационном справочнике (Приказ Минздравсоцразвития РФ № 761н), и профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н).

5. Итоговая аттестация

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме итогового тестирования и/или защиты проектной работы (фрагмента современной дополнительной общеобразовательной программы).

6. Выдаваемый документ

Слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается **Удостоверение о повышении квалификации установленного образца** (данные о документе в обязательном порядке вносятся в Федеральный реестр сведений о документах об образовании — ФИС ФРДО).

Учебно-тематический план программы повышения квалификации

«Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования: современные технологии работы с обучающимися»

(Формат обучения: заочный. Форма реализации: лекции)

(Общий объем: 72 академических часа)

Модуль 1. Нормативно-правовое и методологическое обеспечение дополнительного образования (10 часов)

Тема 1.1. Законодательство РФ в сфере образования (2 ч.)

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: специфика правового регулирования дополнительного образования.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения РФ № 629).
- Локальные нормативные акты образовательной организации, права и обязанности педагога и обучающихся.

- Система персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО): принципы, механизмы реализации.

Тема 1.2. Профессиональный стандарт и квалификационные требования (2 ч.)

- Структура и содержание профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ № 652н).
- Обобщенные трудовые функции: преподавание, организационно-методическое обеспечение, организационно-педагогическое сопровождение.
- Порядок прохождения аттестации педагогических работников: подготовка портфолио, критерии оценки.

Тема 1.3. Стратегические ориентиры развития ДОД до 2030 года (3 ч.)

- Ключевые векторы Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- Целевая модель развития региональных систем ДОД: интеграция общего и дополнительного образования.
- Федеральные проекты («Успех каждого ребенка») и новые инфраструктурные формы (Кванториумы, IT-кубы, Точки роста).

Тема 1.4. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ (3 ч.)

- Архитектура и структура современной дополнительной общеобразовательной программы (ДООП).
- Формулировка целей, задач и планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных).
- Разработка учебно-тематического плана и фондов оценочных средств.
- Специфика разработки краткосрочных и модульных программ.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы взаимодействия с современным поколением (8 часов)

Тема 2.1. Возрастная психология в контексте теории поколений (3 ч.)

- Сравнительная характеристика поколений Z (зумеры) и Alpha: особенности когнитивных процессов, ценности, социализация.
- Феномен «клипового мышления»: минусы, плюсы и способы адаптации учебного контента (микрообучение, дробление информации).
- Дефицит внимания и многозадачность: техники переключения и удержания фокуса на лекционных и практических занятиях.

Тема 2.2. Психология мотивации в дополнительном образовании (3 ч.)

- Специфика мотивации в ДОД: отсутствие жесткого контроля и обязательности (как удержать ребенка в кружке).
- Внутренняя и внешняя мотивация: теория самодетерминации Деси и Райана.
- Создание «ситуации успеха» как главного триггера учебной активности. Триггеры любопытства и социального признания.

Тема 2.3. Конфликтология и педагогическая этика (2 ч.)

- Типология конфликтов в образовательной среде («педагог–ученик», «ученик–ученик», «педагог–родитель»).
- Алгоритмы медиации и экологичного разрешения конфликтных ситуаций.
- Цифровая этика педагога: правила коммуникации в мессенджерах с детьми и родителями, профилактика кибербуллинга.

Модуль 3. Технологии проектного и исследовательского обучения (10 часов)**Тема 3.1. Методология проектной деятельности (3 ч.)**

- Различия между проектом, исследованием и творческой работой.
- Жизненный цикл учебного проекта: от проблематизации и идеации (генерации идей) до защиты (питчинга).
- Методы дизайн-мышления (Design Thinking) в создании детских социально значимых проектов.

Тема 3.2. Наставничество в проектной работе (2 ч.)

- Смена парадигмы: от транслятора знаний к фасилитатору и наставнику.
- Модели наставничества в ДОД: «педагог – ученик», «ученик – ученик» (равный-равному), «студент – ученик».
- Методы групповой динамики: как формировать эффективные проектные команды.

Тема 3.3. Исследовательская деятельность обучающихся (3 ч.)

- Организация научного поиска школьников. Формулировка гипотезы, объекта, предмета и методов исследования.
- Работа с источниками информации (верификация данных, фактчекинг).

- Подготовка к защите: структура научной статьи, правила оформления презентаций для научно-практических конференций.

Тема 3.4. Гибкие методологии (Agile, Scrum) в образовании (2 ч.)

- Адаптация IT-методологий для образовательного процесса (EduScrum).
- Роли в команде (владелец продукта, скрам-мастер, команда).
- Инструменты: канбан-доски для детей, планирование спринтов, проведение ретроспектив после окончания проекта.

Модуль 4. Цифровая образовательная среда и ИКТ-технологии (10 часов)

Тема 4.1. Архитектура цифровой образовательной среды (2 ч.)

- Обзор актуальных отечественных образовательных платформ (ФГИС «Моя школа», Сферум и др.).
- Правовые основы работы в ЦОС: защита персональных данных несовершеннолетних в сети Интернет.
- Облачные технологии для совместной работы педагога и обучающихся.

Тема 4.2. Искусственный интеллект и нейросети в работе педагога (3 ч.)

- Базовые принципы работы генеративных нейросетей (GPT, YandexGPT, GigaChat, Kandinsky, Шедеврум).
- Промпт-инжиниринг: как правильно формулировать запросы ИИ для генерации планов занятий, сценариев мероприятий и тестов.
- Этические ограничения использования ИИ в образовании.

Тема 4.3. Дистанционные и смешанные технологии обучения (3 ч.)

- Модели смешанного обучения (Blended learning): «Перевернутый класс», «Ротация станций», «Гибкая модель».
- Специфика проведения синхронных дистанционных занятий (вебинары, онлайн-трансляции) в дополнительном образовании.
- Асинхронное обучение: создание обучающих видеороликов и подкастов.

Тема 4.4. Визуализация учебной информации (2 ч.)

- Психология зрительного восприятия. Отказ от текстовых «простыней».
- Методы и сервисы визуализации: ментальные карты (Mind Maps), ленты времени (TimeLines), инфографика.

- Современный дизайн презентаций: типографика, колористика, правило «один слайд – одна мысль».

Модуль 5. Игровые технологии и геймификация образовательного процесса (8 часов)

Тема 5.1. Феноменология игры в педагогике (2 ч.)

- Роль игры в развитии ребенка. Теории Выготского и Эльконина.
- Типология образовательных игр: ролевые, деловые, имитационные, организационно-деятельностные.
- Настольные игры как инструмент формирования soft skills (коммуникации, стратегического мышления).

Тема 5.2. Механики геймификации в неигровом контексте (3 ч.)

- Отличие геймификации от игрового обучения. Модель PBL (Points, Badges, Leaderboards — Очки, Бейджи, Рейтинги).
- Фреймворк «Октализ» (Ю-кай Чоу): 8 драйверов человеческой мотивации в образовании.
- Проектирование образовательных квестов (живых и веб-квестов).

Тема 5.3. Иммерсивные технологии: VR и AR в образовании (3 ч.)

- Понятие дополненной (AR) и виртуальной (VR) реальности.
- Применение AR/VR-технологий на занятиях: виртуальные экскурсии, 3D-моделирование объектов, виртуальные лаборатории.
- Обзор доступных мобильных приложений с функцией дополненной реальности для школ и центров творчества.

Модуль 6. Инклюзия и технологии индивидуализации обучения (8 часов)

Тема 6.1. Работа с одаренными детьми (2 ч.)

- Виды одаренности (интеллектуальная, творческая, спортивная, лидерская).
- Стратегии обучения: ускорение, обогащение, углубление.
- Подготовка детей к участию в олимпиадном движении и грантовых конкурсах (Большая перемена, Сириус и др.).

Тема 6.2. Педагогические технологии инклюзивного образования (3 ч.)

- Нормативно-правовая база инклюзии в ДОД.

- Специфика работы с детьми с различными нозологиями (ЗПР, РАС, нарушения слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата).
- Адаптация образовательных программ и учебных материалов под потребности детей с ОВЗ.

Тема 6.3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (3 ч.)

- ИОМ как инструмент персонализации. Этапы проектирования маршрута: диагностика, конструирование, реализация, рефлексия.
- Тьюторское сопровождение: помощь ребенку в осознанном выборе образовательной траектории.
- Мониторинг продвижения по ИОМ.

Модуль 7. Современные методики по направленностям ДОД (8 часов)

Тема 7.1. Тренды технического и естественнонаучного творчества (3 ч.)

- Концепция STEM и STEAM-образования (интеграция науки, технологий, инженерии, искусства и математики).
- Тренды: образовательная робототехника, программирование дронов (БПЛА), нейротехнологии, 3D-прототипирование.
- Экологическое воспитание нового формата (эко-проекты, сити-фермерство).

Тема 7.2. Новые подходы в художественном и социально-гуманитарном образовании (3 ч.)

- Развитие креативных индустрий в ДОД: графический дизайн, анимация, создание подкастов и школьных медиа.
- Арт-педагогика и синтез искусств (цифровой театр, современная хореография, саунд-дизайн).
- Технологии развития эмоционального интеллекта (EQ) через творчество.

Тема 7.3. Современная спортивная педагогика (2 ч.)

- Специфика физкультурно-спортивной направленности в реалиях XXI века.
- Психологическое сопровождение юных спортсменов: борьба со стрессом, мотивация на достижение, перенос спортивных качеств в жизнь.
- Популяризация ЗОЖ через фитнес-технологии и геймификацию тренировок.

Модуль 8. Мониторинг результатов и профессиональное развитие (8 часов)

Тема 8.1. Технологии оценки образовательных результатов (3 ч.)

- Сложность оценки в ДОД: переход от балльной системы к качественным показателям.
- Технологии формирующего (критериального) оценивания.
- Цифровое портфолио, листы наблюдений, карты компетенций и чек-листы как инструменты фиксации прогресса.

Тема 8.2. Развитие soft skills педагога (3 ч.)

- Надпрофессиональные навыки современного преподавателя: критическое мышление, креативность, эмпатия.
- Основы тайм-менеджмента педагога при высокой документационной нагрузке.
- Профилактика профессионального выгорания и синдрома эмоционального истощения (саморегуляция, ресурсные состояния).

Тема 8.3. Имидж педагога и личный бренд в образовательной среде (2 ч.)

- Понятие личного бренда педагога. Зачем учителю позиционирование.
- Инструменты создания имиджа: ведение профессионального блога/сообщества в соцсетях, публикации на педагогических порталах.
- Трансляция экспертности как способ привлечения детей в свои образовательные программы и повышения лояльности родителей.

Итоговая аттестация (2 часа)

- **Итоговое тестирование (2 часа)** *Описание:* Обязательная проверка усвоения лекционного материала по всем пяти модулям. Проводится дистанционно в формате тестирования с автоматической проверкой результатов для выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Расчёт учебного времени (заочная форма с применением дистанционных технологий):

- количество учебных дней – 9
- количество учебных часов – 72

Перечень рекомендуемых учебных изданий и Интернет-ресурсов

1. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Основная учебная литература

1. *Золотарева, А. В.* Дополнительное образование детей: теория и методика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.
2. *Блинов, В. И.* Педагогическое проектирование: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.
3. *Полат, Е. С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020.
4. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология: учебник для вузов / А. И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
5. *Обухов, А. С.* Психология детей младшего школьного и подросткового возраста: учебник и практикум / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

3. Дополнительная литература (по современным технологиям)

1. *Курач, А. В.* Геймификация в образовании: принципы, подходы, инструменты: учебно-методическое пособие / А. В. Курач. — Москва: ФЛИНТА, 2021.
2. *Хэтти, Дж.* Видимое обучение для учителей. Как повысить эффективность педагогической работы / Дж. Хэтти; пер. с англ. — Москва: Национальное образование, 2021.
3. *Роберт, И. В.* Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И. В. Роберт. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
4. *Пендлтон-Джуллиан, Э.* Дизайн-мышление в образовании: от идеи до реализации / пер. с англ. — Москва: Альпина Паблишер, 2021.
5. Индивидуализация и персонализация в современном образовании: монография / под ред. Е.А. Александровой. — Москва: Педагогика, 2020.

4. Электронные и Интернет-ресурсы (профессиональные сообщества)

1. **Единый национальный портал дополнительного образования детей** — официальный агрегатор новостей, методик и реестров ДОД (dop.edu.ru).
2. **ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (ВЦХТ)** — методические рекомендации, вебинары, лучшие практики (vcht.center).
3. **ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»** — материалы по технической, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностям (fedcdo.ru).
4. **Информационно-методический портал «Цифровая экосистема ДПО»** — банк актуальных лекций и программ повышения квалификации Академии Минпросвещения России (education.apkpro.ru).
5. **Российская электронная школа (РЭШ)** — база интерактивных уроков, полезная для интеграции основного и дополнительного образования (resh.edu.ru).
6. **Платформа «Россия — страна возможностей»** — база конкурсов, проектов и материалов по наставничеству и развитию soft skills у обучающихся (rsv.ru).
7. **Журнал «Дополнительное образование и воспитание»** — профильное научно-методическое электронное и печатное издание (dop-obrazovanie.com).